

CENTRO HOSPITALAR
LISBOA NORTE, EPE



HOSPITAL DE
SANTAMARIA



Hospital
Pulido Valente

Cidadão desde o Berço Criança, Família e Sociedade

“Mitos e exigências curriculares”

Unidade de Desenvolvimento

Departamento da Criança e da Família

Nélia Correia

03/03/2009

Modelos curriculares

- ž Currículo High-Scope;
- ž Movimento da Escola Moderna;
- ž Pedagogia de Projecto;
- ž Modelo Pedagógico João de Deus.
- ž Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

High Scope, MEM e Pedagogia de Projecto

- ž Criança é vista como um investigador;
- ž Papel activo no processo de ensino e aprendizagem;
- ž Aprende pela descoberta, resolução de problemas, experiência e investigação;
- ž Planifica o seu dia, toma decisões, avalia e envolve-se em projectos comuns.

Modelo Pedagógico João de Deus

- ž Criança aprende pela transmissão de conhecimentos provenientes do professor;
- ž Professor desempenha um papel activo e directivo;
- ž Está orientado para as capacidades pré-académicas e actividades formais;
- ž Privilegia a leitura, a escrita e a matemática;
- ž Permite menos escolha livre das actividades.

Orientações Curriculares

- ž Instrumento de referência a todos os Educadores;
- ž Orientador das práticas dos educadores;
- ž Permite fundamentar diversas opções educativas;
- ž Contempla a continuidade educativa no processo educativo das crianças.

Estudo Exploratório

Objectivo do estudo

Compreender a forma como educadores e professores vêm a educação pré-escolar;

Qual o seu contributo na transição para o 1º ciclo.

Participantes

15 Educadores de Infância

15 Professores do Ensino Básico

Exercer funções em Instituições de Educação em Lisboa

Estudo exploratório

Questões do Estudo

- z Quais os objectivos da educação pré-escolar e a sua importância para educadores e professores?
- z Que competências acham que as crianças devem adquirir antes de transitarem para o 1º ciclo? E as actividades mais importantes a desenvolver?
- z Que diferenças consideram existir entre as crianças que frequentam o pré-escolar e as que não frequentam? E que dificuldades sentem as crianças do pré-escolar ao transitar para a escola?

Estudo Exploratório

Instrumentos e Análise

Entrevista aberta com guião

Análise de conteúdo

Codificação das respostas

Tratamento Estatístico – Teste Qui-Quadrado

Estudo Exploratório

Discussão dos resultados

- Ø Educadores e Professores têm perspectivas diferentes quanto aos objetivos e importância da educação pré-escolar;
- Ø Educadores dão mais importância a área de formação pessoal e social no pré-escolar;
- Ø Professores enfatizam a área de expressão e comunicação – linguagem e escrita no pré-escolar;

Estudo Exploratório

- Ø Relativamente às competências, Educadores e Professores consideram mais importante as competências ligadas à área de expressão e comunicação, mas com diferenças em categorias;
- Ø Educadores e Professores defendem que o Pré-Escolar exerce efeitos positivos no desenvolvimento da criança;
- Ø Concordam existir diferença entre as crianças que frequentam o pré-escolar e as que não frequentam;

Estudo Exploratório

- Ø Educadores consideram que as crianças saem do pré-escolar autónomas e responsáveis;
- Ø Professores referem que as crianças têm dificuldade em assumir responsabilidades;
- Ø Verifica-se uma incongruência, por parte dos professores e educadores, em relação aos objectivos, competências, actividades e dificuldades;
- Ø Inexistência de continuidade educativa entre os contextos educativos;

Mitos e programas curriculares

O que a falta de continuidade educativa poderá provocar nas crianças?

Qual o papel do educador de hoje numa sociedade em constante mudança?



Obrigada pela vossa atenção!