



“Cognição e Aprendizagem”

**Catarina Nascimento
Nélia Correia**

**Unidade de Desenvolvimento
Departamento da Criança e da Família**

**VI Seminário de Pediatria do Desenvolvimento
25-26 de Janeiro de 2008
Porto**

Cognição e Aprendizagem

ü Pensamento

ü Memória

ü Percepção

ü Inteligência

ü Atenção

ü Emoção

ü Raciocínio

ü Motivação

ü Resolução de
problemas

ü Simbolização

ü Movimentos
motores
organizados

ü Integração

ü Expressão e
comunicação de
informação

Cognição e Aprendizagem

Cognição verbal

- ü Memória a longo prazo
- ü Compreensão
- ü Formação e relação entre conceitos verbais
- ü Associação e raciocínio
- ü Síntese

Cognição não verbal

- ü Percepção
- ü Análise e síntese
- ü Organização
- ü Coordenação visuomotora
- ü Orientação espacial
- ü Organização gráfico visuomotora
- ü Conceitos numéricos e aritmética

Sequelas no neuro-desenvolvimento

- Sequelas MAJOR:
 - Paralisia Cerebral
 - Défice Cognitivo
 - Défices sensoriais
- Sequelas MINOR:
 - Défices neuro-motores subtis
 - Alterações do comportamento
 - Dificuldades de aprendizagem
 - Défices sensoriais ligeiros
 - Défices neuropsicológicos
 - Défice cognitivo ligeiro

Sequelas no neuro-desenvolvimento

- FACTORES DE RISCO:
 - BIOLÓGICOS:
 - HIV / LPV
 - Doença pulmonar crónica
 - ACIU
 - ROP
 - Factores ototóxicos
 - Sépsis
 - Amniotite
 - **Peso ao nascer**
 - **Idade gestacional**
 - SOCIO – FAMILIARES:
 - Nível sócio económico baixo
 - Baixa escolaridade materna
 - Famílias destruturadas
- FACTORES PROTECTORES:
 - Sexo feminino
 - Raça negra
 - Ausência de lesão cerebral
 - Elevada escolaridade materna
 - Nível social/económico médio - alto

Cognição e Aprendizagem

- ü Défices major podem ser evidentes em idades muito precoces
- ü Défices minor (nova morbilidade dos PT) só se manifestam mais tardiamente , na idade pré escolar e escolar
- ü Necessidade de seguimento até a adolescência
- ü Ate aos 3 A: “normais”

Cognição e Aprendizagem

RNMBP
50-70%

- ü Défice cognitivo ligeiro
- ü Dificuldades de aprendizagem (leitura, matemática)
- ü Défices neuropsicológicos (funções visuomotoras e visuoperceptivas)
- ü Perturbações da linguagem
- ü Alterações do comportamento
- ü PDAH

Cognição e Aprendizagem

ü Cognição

ü QI: (3-10 abaixo RN T)

ü Não verbal esta mais afectada

ü Coordenação visuoperceptiva

ü Capacidade gráfica

ü Memória

ü Pensamento lógico e abstracto

ü Linguagem (compreensiva e expressiva)

ü Aritmética

Cognição e Aprendizagem

ü Aprendizagem (45%)

ü “slow learners”

ü Evitam participar nas aulas

ü Pré-escolar – 1º ciclo, 2º ciclo e secundário

ü Realização gráfica e aprendizagem leitura e cálculo

ü PDAH

ü Leitura

ü Matemática

Cognição e Aprendizagem

ü Aprendizagem

- ü Necessidades educativas especiais

- ü Escolas de ensino regular com apoio

- ü Aulas de apoio

- ü Repetição de pelo menos um ano durante o percurso escolar

Cognição e Aprendizagem

Ø Pensamento;

Ø Percepção;

Ø Atenção;

Ø Raciocínio;

Ø Resolução de
problemas;

Ø Movimentos
motores
organizados;

Ø Memória;

Ø Inteligência

Ø Emoção;

Ø Motivação;

Ø Simbolização;

Ø Integração;

Ø Expressão e
comunicação de
informação;

Unidade de Desenvolvimento

- Ø Recém-nascidos prematuros nascidos no Hospital de Santa Maria com peso inferior a 1500 g;

Consultas de Psicologia do Desenvolvimento

- Ø Instrumentos de avaliação global do desenvolvimento psicomotor;
- Ø Observação do comportamento da criança;
- Ø Observação das interações familiares;
- Ø Reuniões com Educadores e todos os técnicos que acompanham a criança.

Observações das Consultas em 2007

Ø Aos 3 Anos:

Ø 19 crianças (6 raparigas e 13 rapazes);

Ø 10 crianças com MBPN;

Ø 9 crianças com EBPN.

Ø Aos 5 Anos:

Ø 15 crianças (8 raparigas e 7 rapazes);

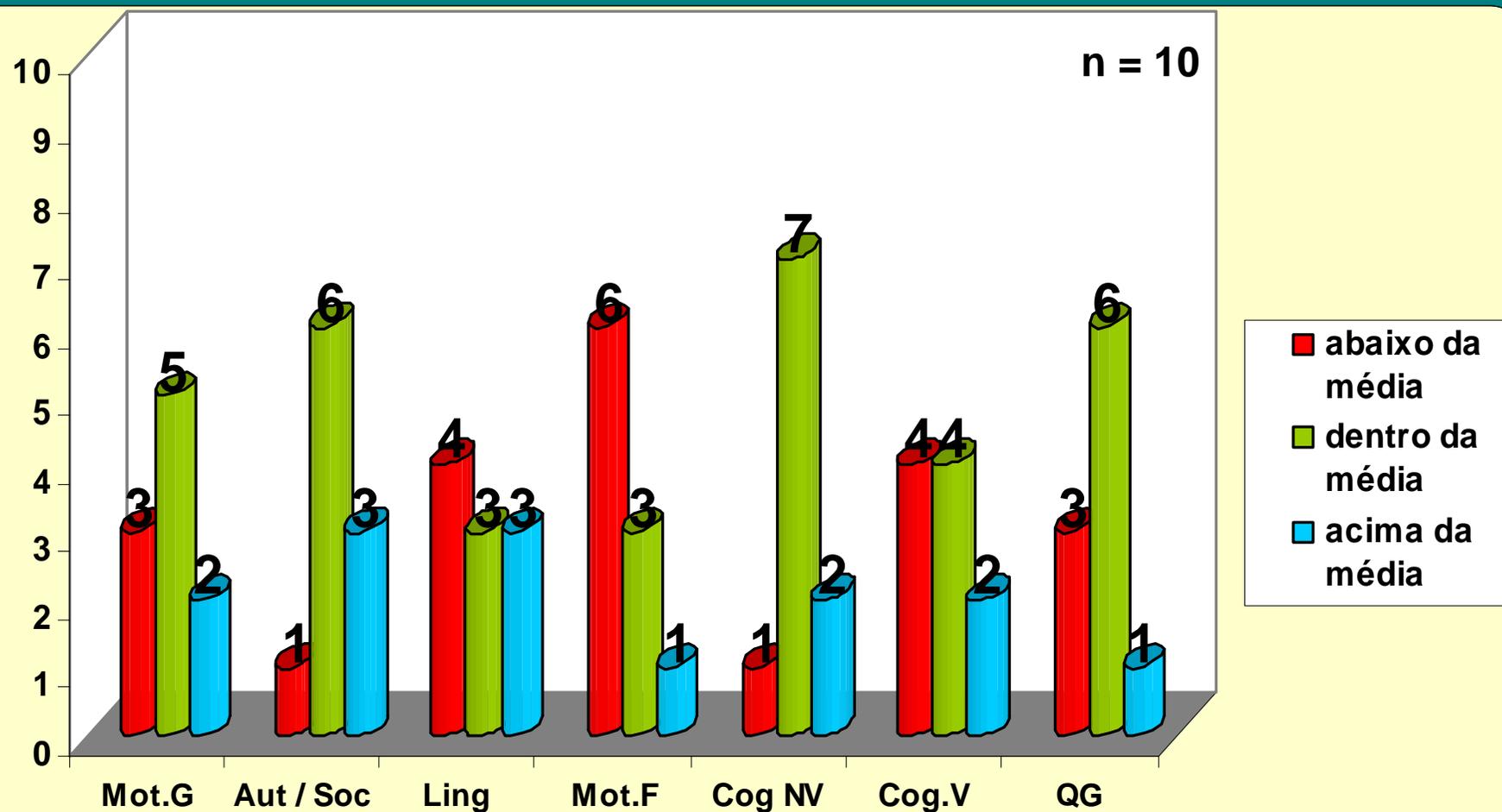
Ø 11 crianças com MBPN;

Ø 4 crianças EBPN.

Aos 3 Anos

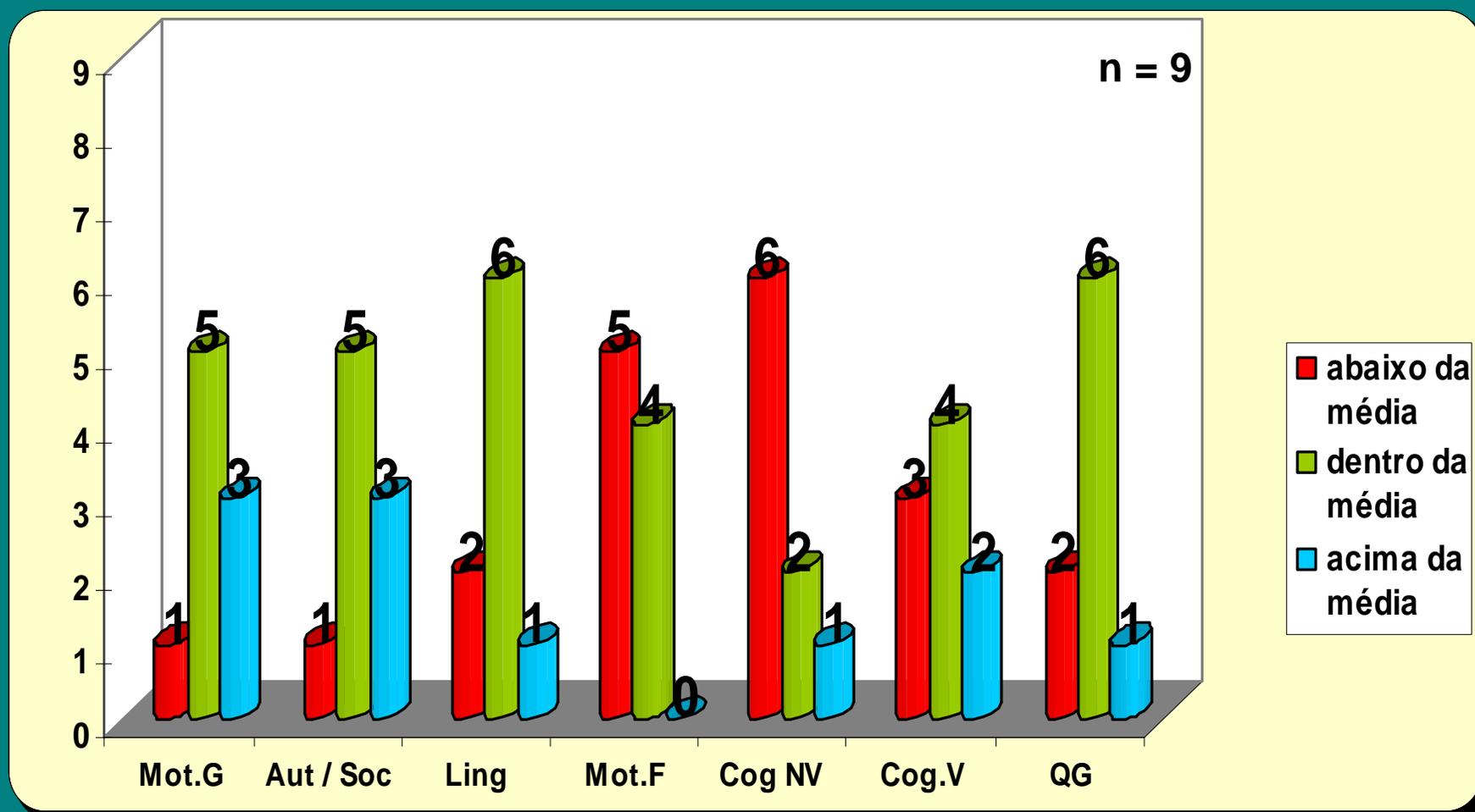
($\geq 1000g$ $<1500g$)

Escala de Ruth Griffiths



Aos 3 Anos (< 1000g)

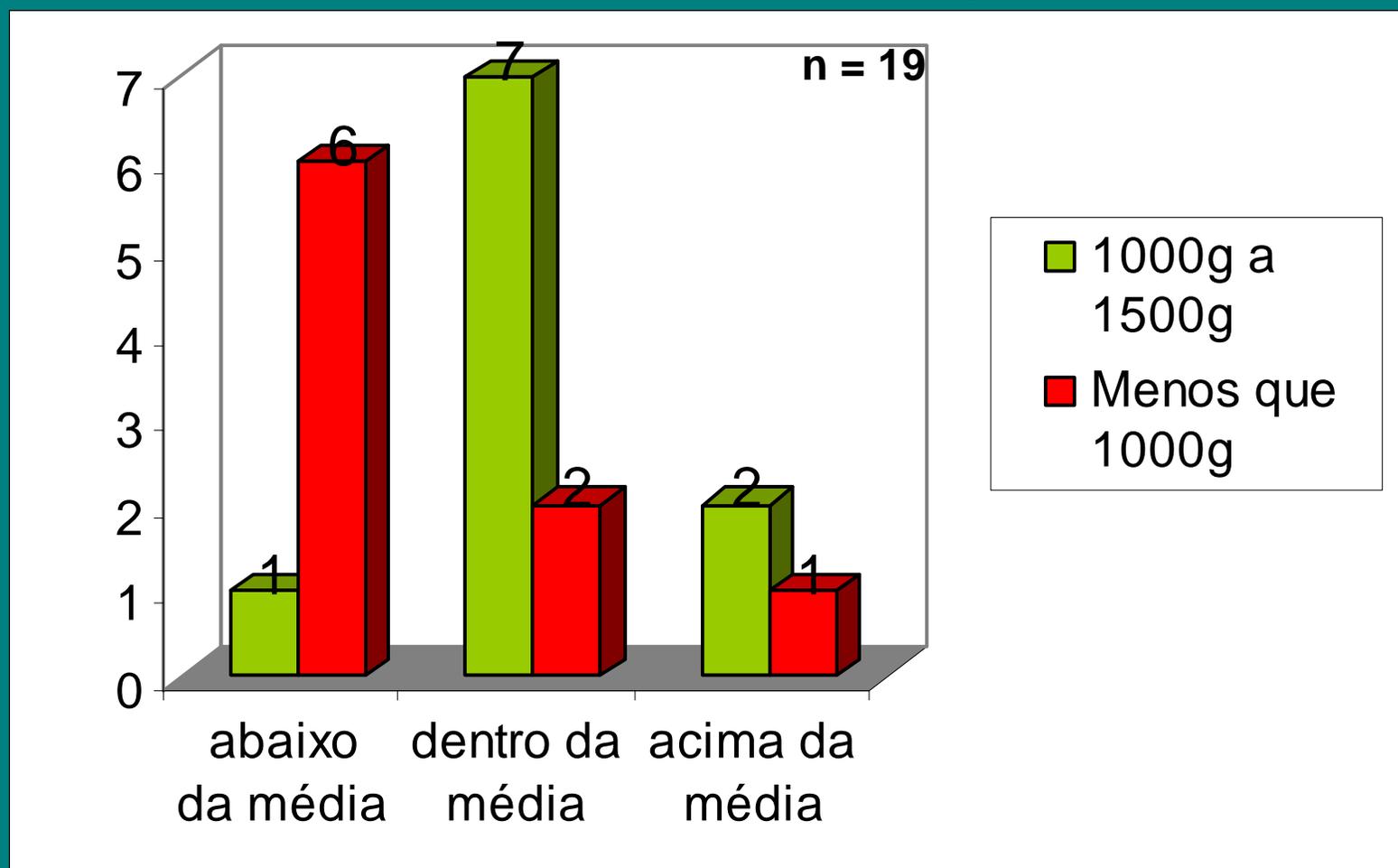
Escala de Ruth Griffiths



Cognição não-verbal

(Aos 3 anos)

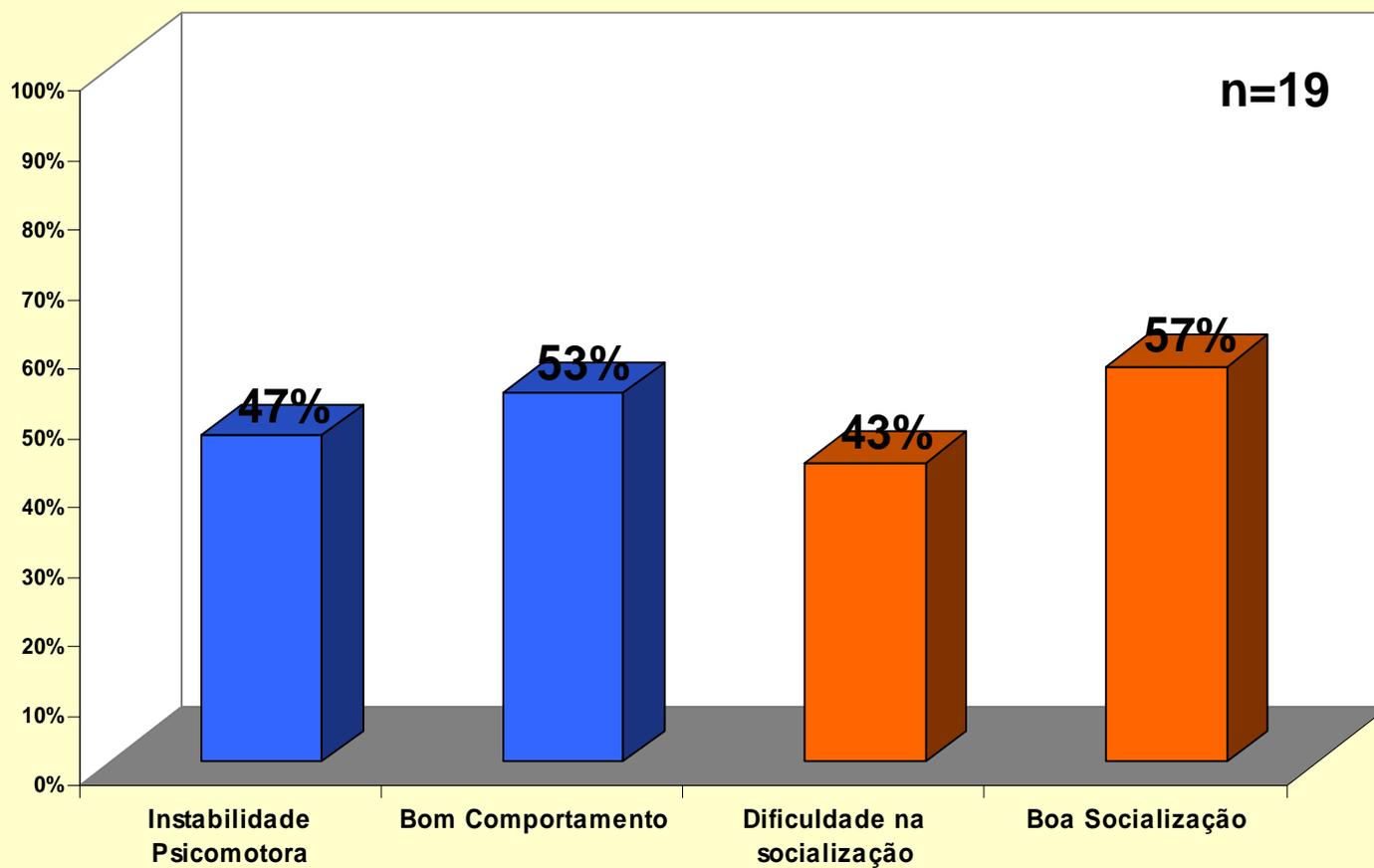
Comparação dos 2 pesos





Comportamento

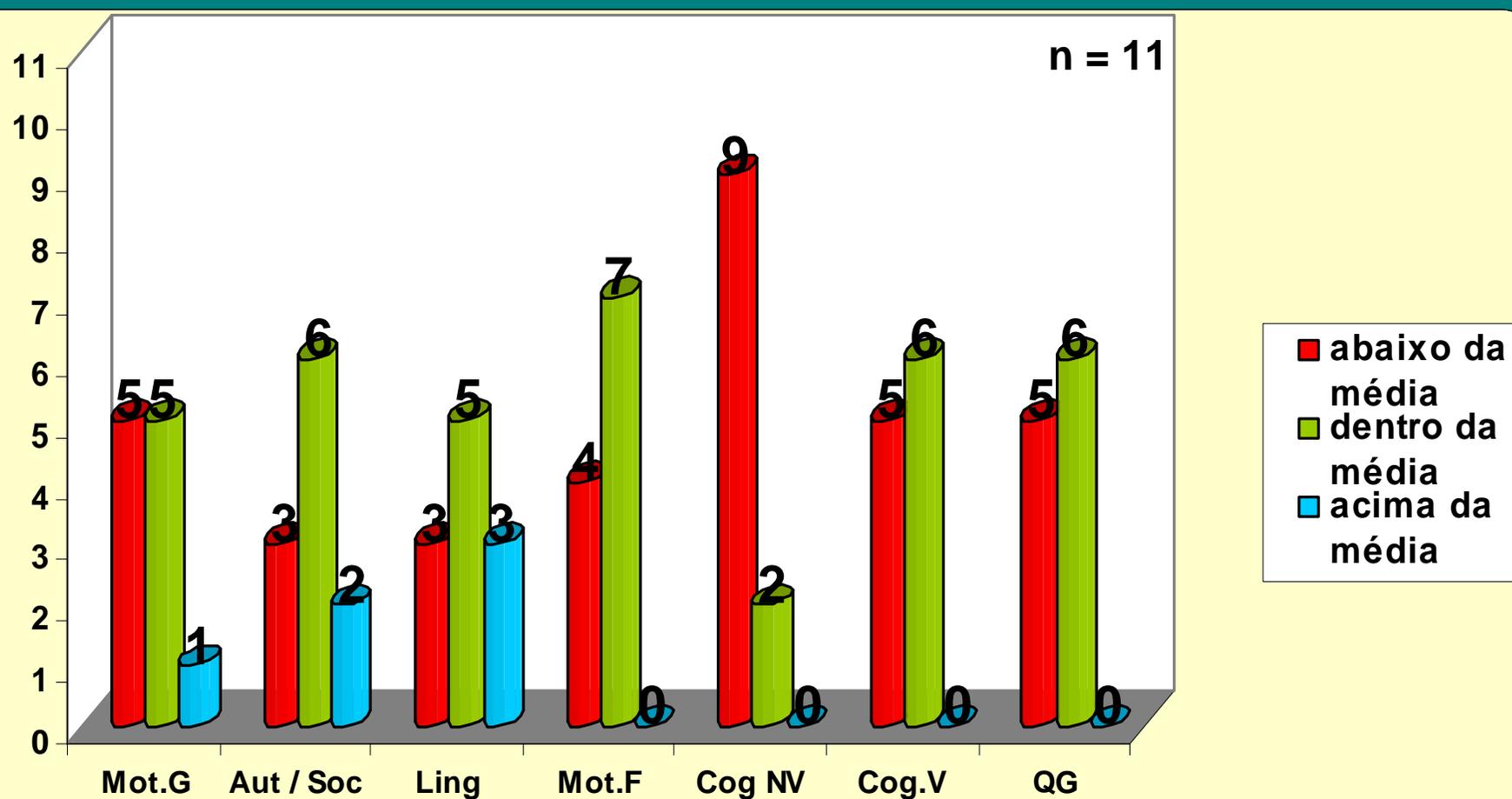
Aos 3 Anos



Aos 5 Anos

($\geq 1000g$ $< 1500g$)

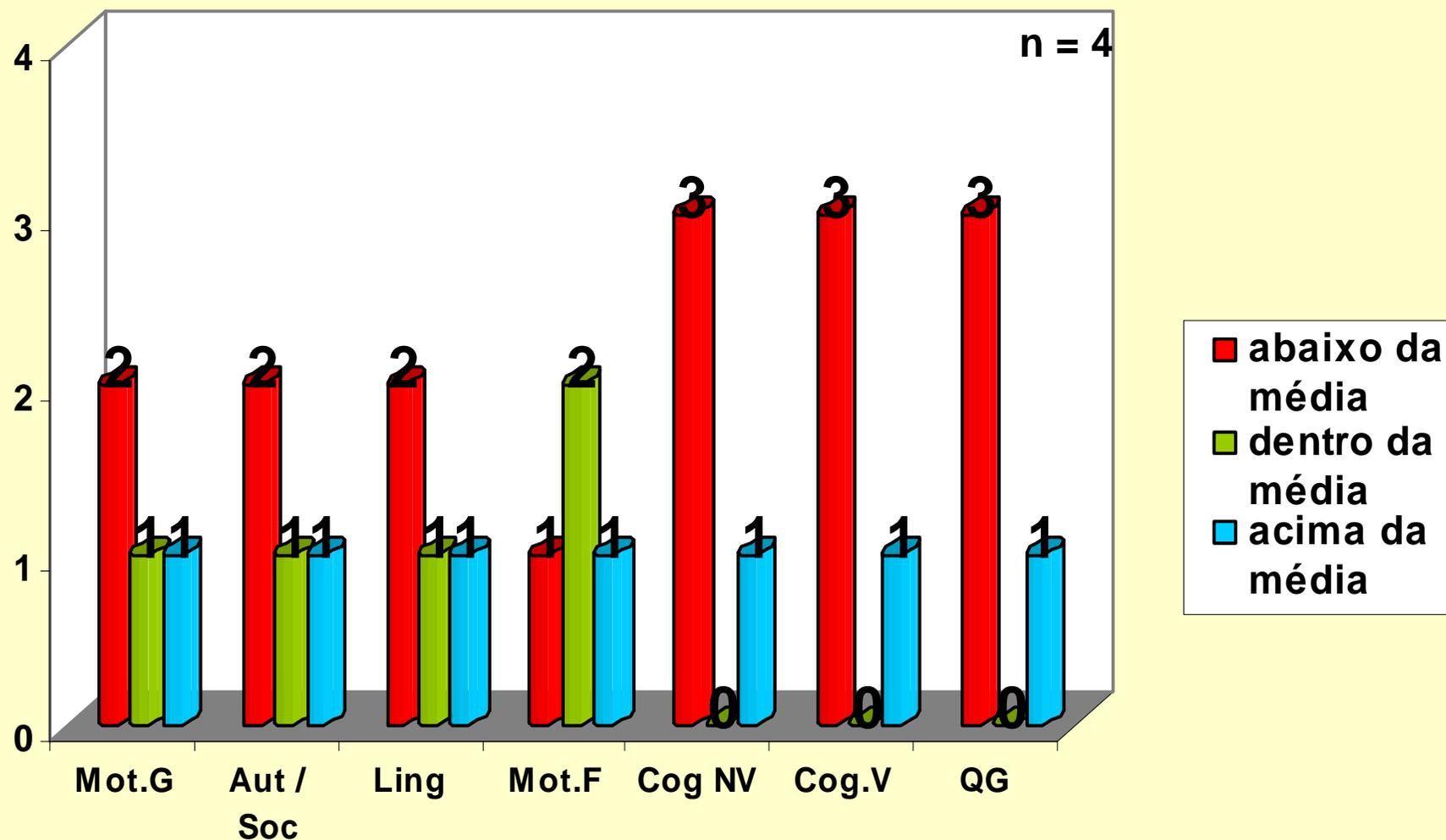
Escala de Ruth Griffiths



Aos 5 Anos

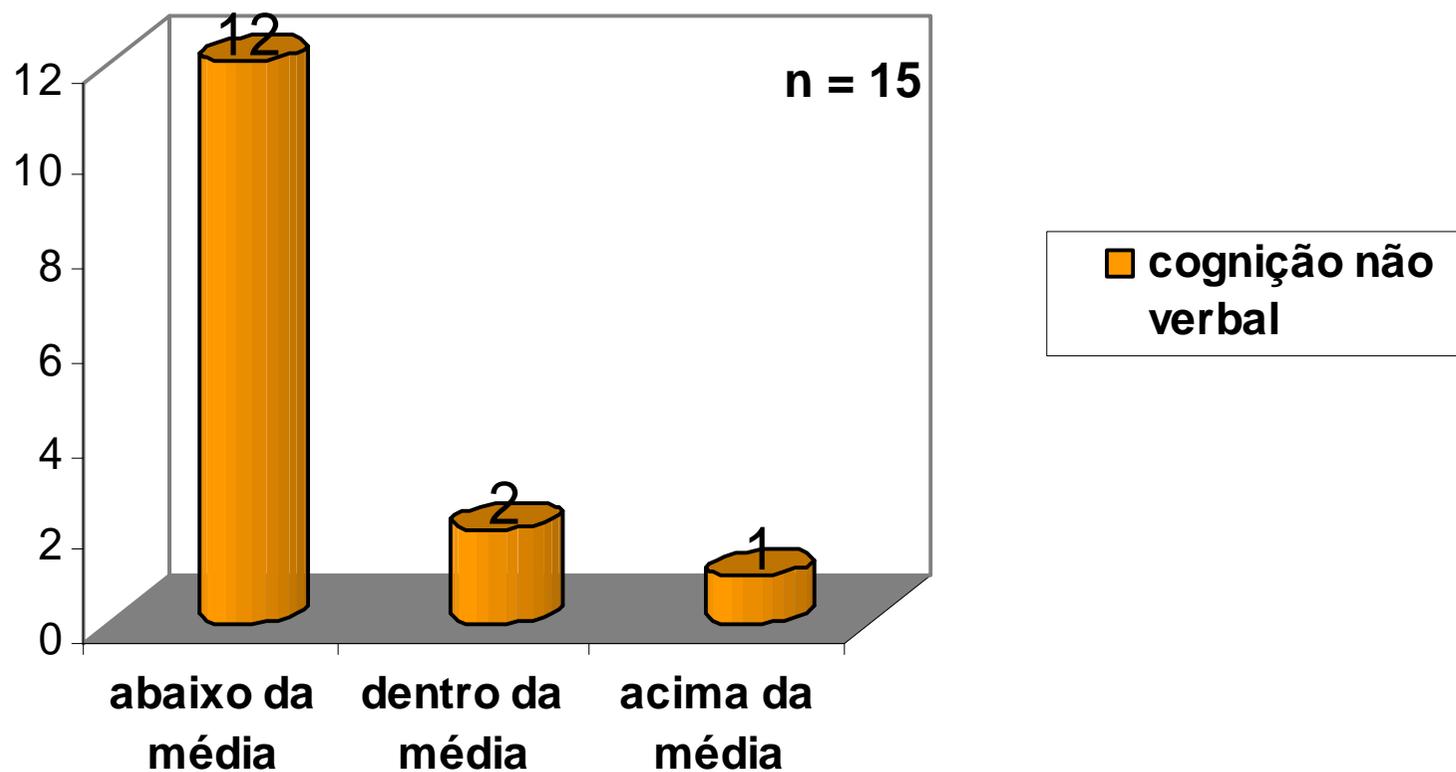
(< 1000g)

Escala de Ruth Griffiths



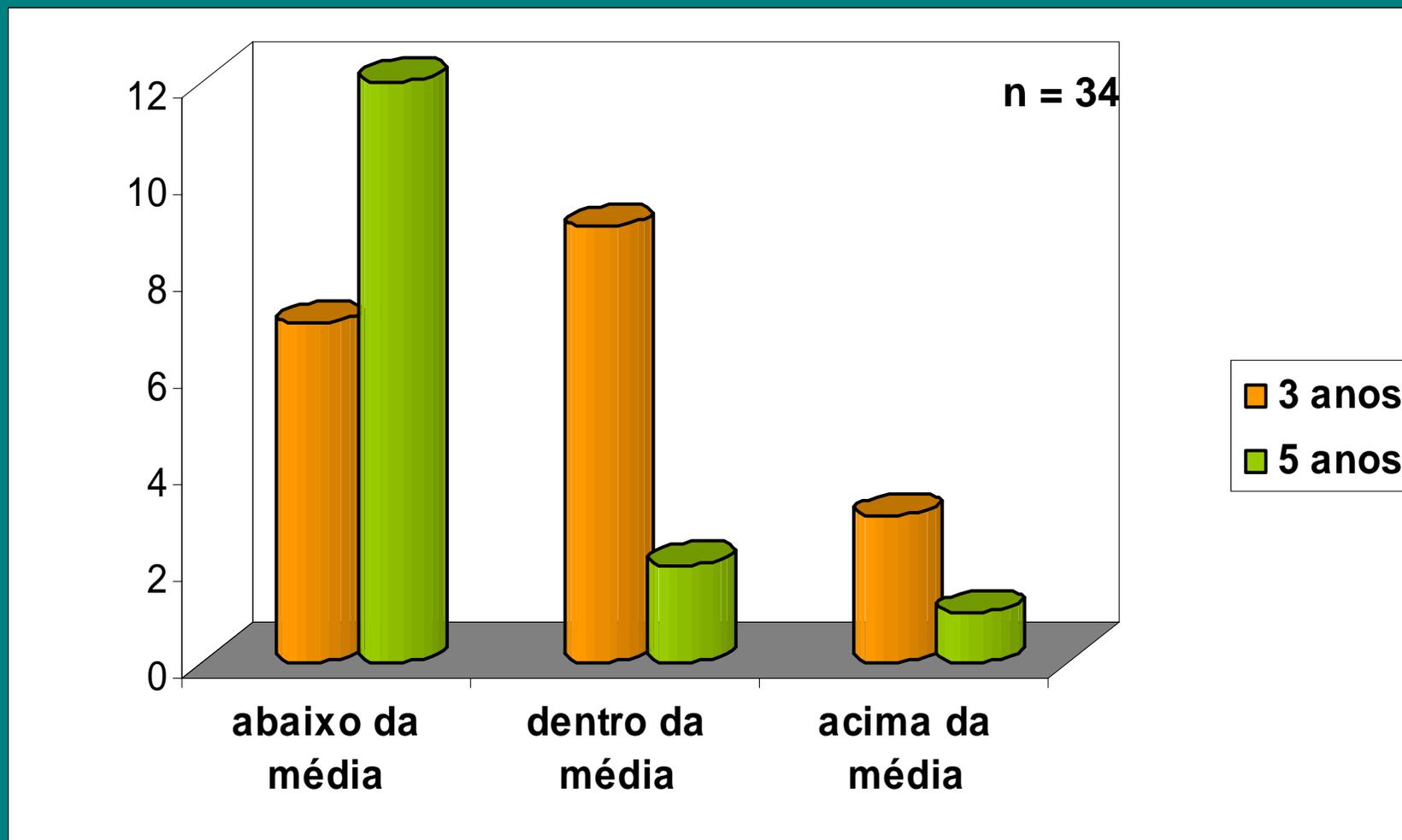
Cognição não-verbal

(Aos 5 anos)



Cognição não-verbal

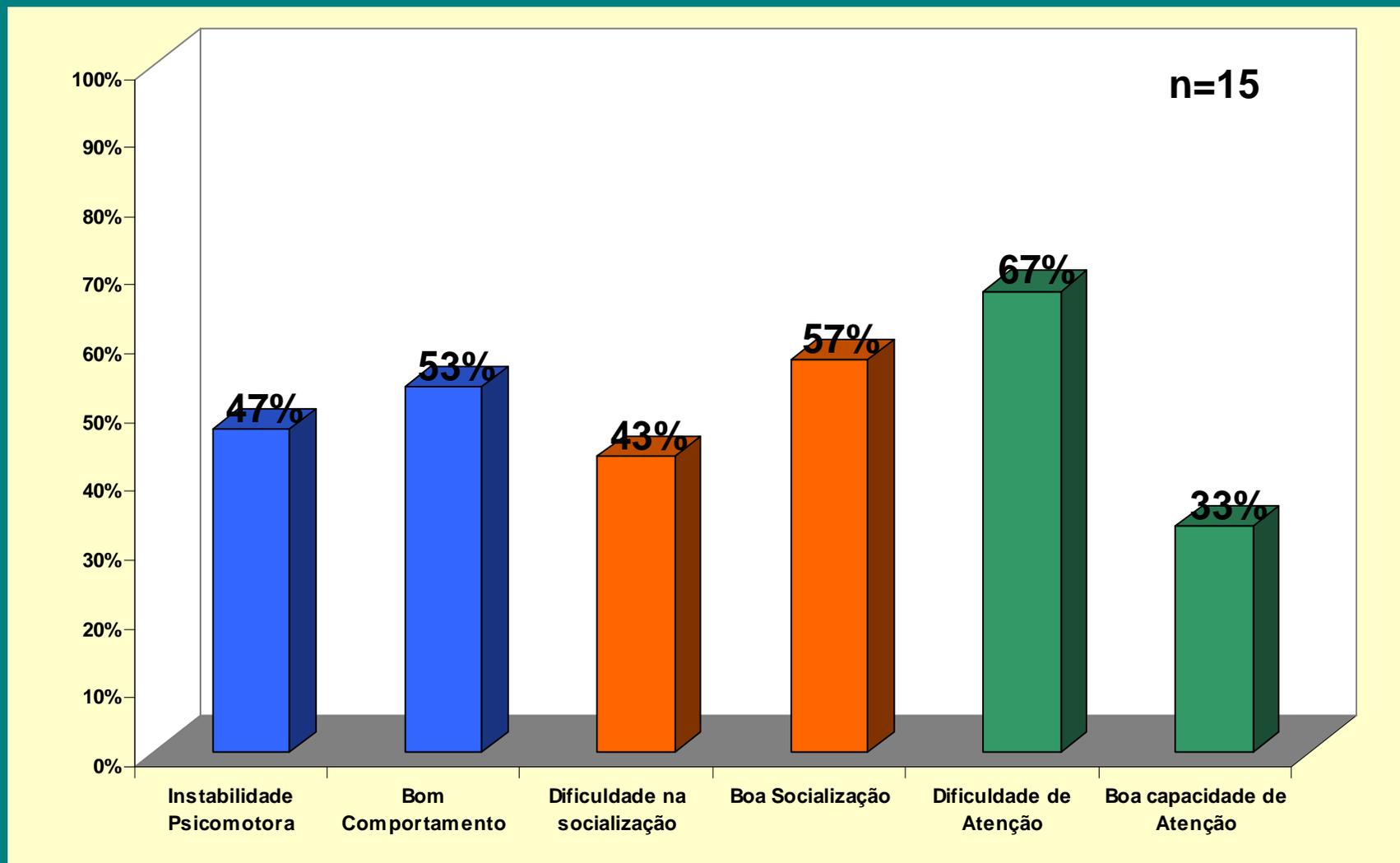
(Aos 3 e 5 anos)





Comportamento

Aos 5 Anos



Programas de Intervenção

- Ø Intervenção precoce;
- Ø Programa de competências parentais;
- Ø Programa de promoção de competências pessoais e sociais;
- Ø Programa de promoção cognitiva;
- Ø Programa de promoção de atenção e concentração.

Obrigada pela vossa atenção.....